

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии
Кафедра черкесской и абазинской филологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины
Актуальные проблемы графики и орфографии родного языка
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
(цифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Родной язык и литература; русский язык

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная/заочная

Год начала подготовки - **2022**
(по учебному плану)

Карачаевск, 2024

Составитель: к.ф.н., профессор Пазов С.У.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): Родной язык и литература: русский язык; ОП ВО, локальными актами КЧГУ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	5
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий.....	8
5.3. Примерная тематика курсовых работ	8
6. Образовательные технологии	8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	9
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	11
7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации	Ошибка! Закладка не определена.
7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров.....	18
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	20
8.1. Основная литература	20
8.2. Дополнительная литература	Ошибка! Закладка не определена.
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	20
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	22
10.1. Общесистемные требования	22
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	22
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	22
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	23
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	23

1. Наименование дисциплины (модуля)

Актуальные проблемы графики и орфографии родного языка

Целью изучения дисциплины является формирование на основе функционально-системного подхода представления об орфографии и пунктуации как вспомогательной семиотической (знаковой) системе, которая используется для реализации коммуникативных задач в письменной речи носителя языка.

Для достижения цели ставятся задачи:

- дать систематические знания в области теории современной родной (карачаево-балкарской) графики и орфографии: её лингвопрагматические основания и филологические основы, социальная роль и функции, методология описания её истории и современного состояния, современные орфографические каноны и общие законы, теория аргументации;
- сформировать практические орфографические умения;
- обучающийся должен овладеть принципами орфографии;
- усвоить основы орфографического и пунктуационного мастерства в профессионально значимых ситуациях;
- получить навыки эффективных орфографических навыков в актуальных ситуациях.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы графики и орфографии родного языка» (Б1.В.ДВ.17. 02) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б 1. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.17.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины «Актуальные проблемы графики и орфографии родного языка» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения фонетики, словообразования, морфологии и синтаксиса родного языка.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение данной дисциплины является необходимой основой не только для изучения дисциплин, но и для успешного прохождения учебной и производственной практики, включая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Актуальные проблемы графики и орфографии родного языка» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-7	Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации.	ПК-7.1. Применяет основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории родного языка, теории коммуникации;	Знать: основные положения и концепции в области теории и истории родного языка; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития ногайского языкознания.

		<p>ПК-7.2. Ориентируется в основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории родного языка, теории коммуникации;</p> <p>ПК-7.3. Проявляет умение использовать в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории родного языка, теории коммуникации.</p>	<p>Уметь: применять полученные знания в области теории и истории родного языка в собственной профессиональной деятельности при изучении фактического материала.</p> <p>Владеть: свободно родным языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на английском языке; участвовать в научных дискуссиях.</p>
--	--	---	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)		
Аудиторная работа:	36	6
в том числе:		
лекции	12	2
семинары, практические занятия	24	4
практикумы	не предусмотрено	не предусмотрено
лабораторные работы	не предусмотрено	не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся	36	58
Контроль самостоятельной работы		8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр			
1.	История развития графики абазинского языка.	8	2	2	4	ПК-7	Устный опрос	
2.	Принципы абазинской графики	6		2	4	ПК-7	Блиц-опрос	
3.	Диалектная основа абазинского литературного языка	4		2	2	ПК-7	Устный опрос	
4.	Вопросы алфавита, орфографии и терминологии.	6		2	4	ПК-7	Устный опрос	
5.	Этноязыковые перспективы в условиях диаспоры.	8	2	2	4	ПК-7	Блиц-опрос	
6.	О новом проекте унификации алфавитов и орфографий абазинского языка.	6	2	2	2	ПК-7	Устный опрос	
7.	Орфография. Основные понятия. Принципы абазинской орфографии.	6		2	4	ПК-7	Устный опрос	
8.	Правописание гласных. Звуковые изменения, происходящие на стыке слов и морфем.	8	2	2	4	ПК-7	Устный опрос	
9.	Правописание согласных. Правописание мягкого и твердого знаков.	4		2	2	ПК-7	Устный опрос	
10.	Слитное, раздельное и дефисное написание слов.	4		2	2	ПК-7	Устный опрос	
11.	Правописание послелогов, частиц, союзов.	12	4	4	4	ПК-7	Тест	
12.	Употребление прописной и строчной букв. Правила переноса.	4			4	ПК-7	Устный опрос	
Всего		72	12	24	36			

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр			
1	История развития графики абазинского языка.	6	2		4	ПК-7	Устный опрос	
2.	Принципы абазинской графики	4			4	ПК-7	Блиц-опрос	
3.	Диалектная основа абазинского литературного языка	4			4	ПК-7	Устный опрос	
4.	Вопросы алфавита, орфографии и терминологии.	4			4	ПК-7	Фронтальный опрос	
5.	Этноязыковые перспективы в условиях диаспоры.	6			6	ПК-7	Устный опрос	
6.	О новом проекте унификации алфавитов и орфографий абазинского языка.	6			6	ПК-7	Устный опрос	
7.	Орфография. Основные понятия. Принципы абазинской орфографии.	6			6	ПК-7	Доклад с презентацией	
8.	Правописание гласных. Звуковые изменения, происходящие на стыке слов и морфем.	6			6	ПК-7	Блиц-опрос	
9.	Правописание согласных. Правописание мягкого и твердого знаков.	6			6	ПК-7	Устный опрос	
10.	Слитное, раздельное и дефисное написание слов.	8		2	6	ПК-7	Устный опрос	
11.	Правописание послелогов, частиц, союзов.	8		2	6	ПК-7	Тест	
12.	Употребление прописной и строчной	4			4	ПК-7	Устный опрос	

	букв. Правила переноса.						
	Контроль	8			8		
	Всего	72	2	4	66		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-7					
Базовый	Знать: основные положения и концепции в области теории и истории родного языка; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития ногайского языкознания	Не знает основных положений и концепций в области теории и истории родного языка; не имеет представления об истории, современном состоянии и перспективах развития ногайского языкознания.	В целом знает основные положения и концепции в области теории и истории родного языка; имеет представление об истории, современном состоянии и перспективах развития ногайского языкознания.	Знает совокупность основных положений и концепций в области теории и истории родного языка; имеет представление об истории, современном состоянии и перспективах развития ногайского языкознания.	
	Уметь: применять полученные знания в области теории и истории родного языка в собственной профессиональ-	Не умеет применять полученные знания в области теории и истории родного языка в собственной профессиональ-	В целом умеет применять полученные знания в области теории и истории родного языка в собственной профессио-	Умеет применять полученные знания в области теории и истории родного языка в собственной проф-	

	ной деятельности при изучении фактического материала.	деятельности при изучении фактического материала.	нальной деятельности при изучении фактического материала.	деятельности при изучении фактического материала.	
	Владеть: свободно родным языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на английском языке; участвовать в научных дискуссиях.	Не владеет свободно родным языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на английском языке; участвовать в научных дискуссиях.	В целом владеет свободно родным языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на английском языке; участвовать в научных дискуссиях.	Владеет свободно родным языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на английском языке; участвовать в научных дискуссиях.	
Повышенный	Знать: основные положения и концепции в области теории и истории родного языка; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития ногайского языкознания.				В полном объеме знает совокупность основных положений и концепций в области теории и истории родного языка; имеет представление об истории, современном состоянии и перспективах развития ногайского языкознания.
	Уметь: применять полученные знания в области теории и истории родного языка в собственной профессиональной деятельности при изучении фактического материала.				В полном объеме умеет применять полученные знания в области теории и истории родного языка в собственной профессиональной деятельности при изучении фактического материала.
	Владеть: свободно родным языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на английском языке; участвовать в научных дискуссиях.				В полном объеме свободно владеет родным языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на английском языке; участвовать в научных дискуссиях.

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины «Актуальные проблемы графики и орфографии родного языка»

7.2.1.1. Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Актуальные проблемы графики и орфографии родного языка»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.1.2. Критерии оценивания тестов:

максимальный балл – 100, за правильный ответ дается 4 балла: «2» - 60% и менее, «3» - 61-80%, «4» - 81-90%, «5» - 91-100%

7.2.1.3. Критерии оценки контрольной работы по дисциплине

«Актуальные проблемы графики и орфографии родного языка»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.1.4. Методические рекомендации по проведению дискуссии

1. Тема должна быть актуальной для данного возраста участников, проблемной, стимулирующей обмен мнениями.

2. Тема конкретизируется вопросами для обсуждения. Их может быть немного (от 3 до 6), но формулировка должна быть четкой, а по содержанию вызывать интерес участников.

3. Необходимо своевременно оповестить всех, кого желательно привлечь к обсуждению (подготовка объявлений, пригласительных билетов и т. д.). До сведения участников заранее доводятся тема, вопросы и рекомендуемая литература.

4. Желательно специальное оформление помещения, где будет проходить дискуссия. В этих целях можно использовать плакаты, стенды с соответствующими материалами или различные иллюстрации (плакаты, фотографии), отражающие тему диспута.

5. Особое внимание уделить выбору ведущего, умеющего зажечь аудиторию, от мастерства которого во многом зависит весь ход дискуссии. Как правило, это должен быть уважаемый человек в данном подростковом коллективе, обладающий коммуникативными качествами, эрудицией и грамотной речью.

6. Продуманность этапов дискуссии, утвержденный регламент, умение организаторов предугадать ход дискуссии и поведение участников.

7. Временные рамки дискуссии. Наиболее эффективное время проведения — не более 1 ч. Если даже за отведенное время не будет окончательно разрешена главная проблема дискуссии, ее все равно необходимо умело и грамотно закончить или временно приостановить. При этом у участников резко возрастает мотивация продолжения дискуссии, которую можно провести уже в другое время.

7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации (экзамен)

1. Фонетика, лексика, фразеология родного языка
2. Классификация звуков и фонем родного языка.
3. Слог. Ударение.
4. Орфоэпия. Графика.
5. Правописание гласных.
6. Звуковые изменения, происходящие на стыке слов и морфем.
7. Правописание согласных родного языка.
8. Исконная лексика родного языка.
9. Общеупотребительная лексика родного языка.
10. Профессиональная лексика.
11. Диалекты и говоры родного языка.
12. Иноязычная лексика в родном языке.
13. Архаизмы и историзмы, неологизмы родного языка.

14. Фразеологические обороты родного языка.
15. Пословицы и поговорки.
16. Крылатые слова и выражения, идиомы.
17. Словообразование, морфология, синтаксис родного языка
18. Словообразовательные модели родного языка.
19. Сложносокращенные слова (аббревиатура) родного языка.
20. Части речи родного языка.
21. Лексические и грамматические значения слов.
22. Самостоятельные части речи родного языка и их грамматические категории.
23. Несамостоятельные части речи родного языка и их грамматические категории.
24. Словосочетания в родном языке.
25. Виды связи в словосочетаниях.
26. Простое предложение родного языка.
27. Члены предложения.
28. Сложные предложения родного языка.
29. Пунктуация простого предложения и сложного предложения.
30. Пунктуация в предложениях с прямой и косвенной речью.

Тестовые задания для проверки сформированности компетенции ПК-7

1. *Ажваква баба (саба, уаба) – баба (ацІла бабанІ), бара (йбатІ) – бара, гІансара (дгІансамІ) – гІансара (йгІалпсамІ), дзхъа (сыдзхъа) – дзхъа (адзы ахъа), лагвы (йыла агвы) – лагвы (ала агвы), саба (сара саба) – саба (саба квайчІва) йрымгІанажвайа?*

- 1.СинонимІ
- 2.ОмографІ
- 3.АнтонимІ
- 4.АжвалачпанІ
- 5.Ажваши҃ыцпІ

2. *Ажваква ахІба – айцІба, шІа – ажвы, аныла – арыла, жвпІа – кІантІа, цІабыргы – мцы, хъахъы – цІахъы йрымгІанажвайа?*

- 1.Ажваши҃ыцпІ
- 2.Ажвыра зхъыз ажванІ
- 3.АжвалачпанІ
- 4.АнтонимІ.
- 5.СинонимІ.

3. *ЦІахъыла йгІайуа ажваква йрымгІан ажвайа?*

Литературадырра, кІартІофлацІага, электрохІакв, бызшвадырра.

1. Урышв ажванІ

2. Гъыма ажванI
3. КальканI
4. КалькабжанI
5. АжважванI.

4. Цахъыла йгIайуа ажваква йрымгIанажвайа?

Сара – сара, дара – дара, гара – гара, адзара – адзара, гIайра – гIайра, гIвара – гIвара, лаба – лаба, хъада – хъада.

1. МагIны щарда зму ажванI
2. Ажвыра зхъыз ажванI
3. СинонимпI
4. ОмонимпI
5. АнтонимпI

5. Ажваква Абазашта, ДжьалпIи, Жвырби, чайтара йрымгIанажвайа?

1. Ажвыра зхъыз ажванI
2. АжвашIыцпI
3. Урышв ажванI
4. МагIны щарда зму ажванI
5. АжвацIайпI.

6. Ажваква хвитнагIа, сахтан, кIватан, джъуар, зкыр, ъадаб, къамыш, къару, къаз, бльатакв, газ, лисапет, самолет йрымгIанажвайа?

1. Ажвыра зхъыз ажванI
2. АжашIыцпI
3. Абхаз-агвхъауа ажванI
4. Гъыма ажванI
5. Трыкв ажвыапI

7. Цахъыла йгIайуа ажваква йрымгIанажвайа?

чва: уасчва, кIартIофчва, йчва бзипI, ачва пидзапI;

шIа: атыш ашIа, лиIа багъьапI, шIакI цтIырхтI, лиIа чвгъапI.

1. МагIны щарда зму ажванI
2. МагIныкI ахIа змам ажванI
3. АжважванI
4. Ажвыра зхъыз ажванI
5. АжвацIайпI

8. Арат ажваква зланакIуа запидиалектIа?

йкъайцIитI, закъара, йабакъу, дызбе, маты, ацлыбра, фба, жваф

1. ПапIанта диалект
2. Щхъарауа диалект
3. Бзыбъ диалект
4. Абжуй диалект
5. ДиалекткIгъи йгъачIвым

9. Ажваква хвыц – ду, айшыс – ауыра, хIгIа – сгIа, хъгIа – цIгIа йрымгIанажвайа?

1. СинонимпI
2. ОмонимпI
3. АнтонимпI
4. АжважванI
5. МагIны щарда зму ажванI

10. Цахъыла йгIайуа агIвыма ажваква гIазлыцIыз запибызшвайа?

Мажса, бльатакв, мжыкъ, дестына, лисапет, спутник, кIапIикIа

1. ГIарып ажванI
2. Трыкв ажванI
3. Агвхъауа ажванI
4. Урыша ажванI

5. Урым ажвапI

11. Цахъыла йгIайуа агIыма ажваквa гIазлыцIыз запибызшвайа?
Къарандаш, къатыр, къазкъыч, къаз, къару, къаруакъ, къасап, къаб

1. ПIарып ажвапI
2. Агвхъауа ажвапI
3. Трыкв ажвапI
4. Урышв ажвапI
5. Урым ажвапI

12. Ажваквa джъуар, зкъыр, пыза, сйакъ, шваша, тамхIа, гъалас, кIата, гIва йрымгIан-жвайа?

1. АжважвпI
2. МагIны щарда зму ажвапI
3. Ажвыра зхъыз ажвапI
4. МагIны щарда зму ажвапI
5. АжвашIыцIквa

Тестовые ключи:

- I - 2;
- II - 4;
- III - 4;
- IV - 1;
- V - 2;
- VI - 4;
- VII - 1;
- VIII - 2;
- IX - 3;
- X - 4;

Контрольные работы

Архъвыхраквa зIакIвшуш азцIгIараквa.Абаза бызшва

1. Абаза бызшва алексикология. Ажвар фонд хъади ажвар фонди.
АгIыма ажваквa аотрасль лексикa.
2. Абаза бызшва абыжъквa рсистема. Абыжътышвтквa аффрикатквa.
Ауат алитература бызшви адидалектквa рпны гIайщата йрымy.
3. Абжъауквa, ауат алитература бызшви адидалектквa рпны гIайщата йрымy.
4. Афонетика гIаницараквa.
5. АжвагIаныршаца квпшыраквa.
6. Йагъухъызквa, ауат рграмматика категорияквa. Йагъухъызквa ргIанишаца.
7. Ачвапшырахъызквa. Ачвапшырахъызквa йагъухъызквa йырзацатиу акатегорияквa.
8. Апхъадзарахъызквa.
9. Ахъызцынхъвквa. Ахъатахъызцынхъвквa.
10. Азаманхъыз азаманквa, ауат ргIанишаца, рпсахица.
11. Афинит заманхъызквa аинфинит заманхъызквa.
12. Азаманхъыз ахъатащардара. Ауи йапщылу аграмматика категорияквa.
13. Азаманхъыз ахъатарбагаквa. Ауат рпсахица, ргылартаквa, хачIвыта йдырхъйауа.
14. Йахъымсуа азаманхъызквa йахъысуа азаманхъызквa.
15. Азаманхъыз адцалра аффикс р-. Ауи хачIвыта йархъйауа, псахрата йгIаннаршауа.
16. Азаманхъыз аффикска -ц, -мхъа, -аба/ай-ба. Ауат хачIвыта йдырхъйауа, псахрата йгIандыршауа.
17. Ацалараквa, ауат ргIанишаца, рпсахица.
18. АжвацIайквa, ауат рахъцащаквa.
19. Ажванахъа агIарнахвага.

20. Ажванахъа анархъагаквa.
21. Ажванахъа аъащаквa. АгІанишара аффиксквa злу аинфинит заманхъызквa ажванахъа апны хачІвыта йдырхъйауа.
22. Йацатиу ажванахъа ахъвкви йаквчважвауи рангІалица.

**Контрольные задания по дисциплине
«Актуальные проблемы графики и орфографии родного языка»**

- I Сатырипхъадза гвІвба-гІвба бжъыла йщаквгылу запшбыжъквайа?
1. АбыжъхъгІваквa
 2. АбыжъхътІквa
 3. Абжъауквa
 4. Абыжътышвтквa
 5. Аффрикатаквa
- II Абыжъквa гІв, хІв, хв, гъв, джв, чв, чІв, жв, шв йрымгІанбжъыйа?
1. БжъаупІ
 2. БыжътышвтпІ
 3. Лабиолизация зму бжъыпІ
 4. БыжъцІарапІ
 5. тамакъбыжъпІ
- III АбыжъкътІквa гІазырбауа запшсатырйа?
1. А, б, ц, в, гъ, джъ, ы и, о
 2. К, л, м, е, ц, и, о, ы, т, кв
 3. А, ы, кв, кІ, о, и, н, м, р, п
 4. О, а, ы, и, е, у
 5. А, ы, и, е, у, о, н, с, р, л, щ
- IV Абыжъквa дз, ц, цІ ргІаншала йрымгІанбжъыйа?
1. БыжъхътІыпІ
 2. БыжътышвтпІ
 3. АффрикатапІ
 4. БжъаупІ
 5. ЦІарадзапІ
- V Сатырипхъадза хпа-хпа бжъыла йщаквгылу запшбыжъквайа?
1. Асонорквa
 2. АбыжъхътІквa
 3. Абжъауквa
 4. Абыжътышвтквa аффрикатаквa
 5. АбыжъхъгІваквa
- VI Абыжъквa хъ, къ, гъ, х, гъь, хъ, къь ргІаншала йрымгІанбжъыйа?
1. ТамакъцІыхъвабыжъпІ (ларингбыжъпІ)
 2. АффрикатапІ
 3. БыжъхъгІвапІ
 4. ТамакъпахъбыжъпІ (фарингбыжъпІ)
 5. БызквтабыжъпІ
- VII Абыжъквa джъ, ч, чІ, дж, тш, шІ, ж, щ, жв, шв ргІаншартала йрымгІан бжъыйа?
1. БызцІыхъвабыжъпІ

2. АффрикатапI
3. БызквтабыжыпI
4. БызпахьбыжыпI
5. ТамакьпахьбыжыпI

VIII Абыжкьва з, с, ж, ш, жв, шв ргIаншацала йрымгIанбжыйа?

1. СонорпI
2. АффрикатапI
3. БжъаупI
4. БыжътышвтпI
5. БыжъхътIыпI

IX Абыжкьва дж, тш, шI ргIаншацала йрымгIанбжыйа?

1. БыжътышвтпI
2. БыжъхътIыпI
3. СонорпI
4. АффрикатапI
5. БжъаупI

X Абыжкьва хъ, къ, хъв, къв, къь, ь ргIаншацала йрымгIанбжыйа?

1. АффрикатапI
2. СонорпI
3. БыжъхътIыпI
4. БыжъхъгIвапI
5. БжъаупI

XI Абыжкьва гъь, хь, гI, хI, гIв, хIв ргIаншацала йрымгIанбжыйа?

1. БызквтабыжыпI
2. БыжъхъгIвапI
3. СонорпI
4. БыжъхътIыпI
5. БжъаупI

XII Абаза бызшва апны абыжкьва ргIаншацала йшпахьырцауа?

1. БыжъхътIы, быжъхъгIва, сонор
2. Бжъау, быжътышвт, аффриката, сонор
3. Быжътышвт, сонор, бызквтабыжъ, тамакьбыжъ
4. БыжъхъгIва, цIарадза, цIара, дагв
5. Быжътышвт, быжъхъгIва, цIарадза

XIII ЦIахьыла йгIайуа абыжкьва рпны быжпшкагIацала йалу асатыр гIалшвкIгIа

1. Гъ, гъь, щ, гв, ц, чв
2. Гъь, с, в, ч, р, шв, к
3. Щ, ч, гъв, т, тI, ю, я
4. Жъ, щ, гъь, хь, ч, чI
5. Джъ, ч, щ, р, ц, д л

XIV Абыжкьва б, п. пI ргIаншартала йрымгIанбжыйа?

1. Бызпахьли пыцли йгIаншауа бжыпI
2. БыжъхъгIвапI
3. ПыквбыжыпI
4. БыжъхътIыпI

5. БжъаупІ

XV Абыжъкѵа л, м, н, р, рГІаншашала йрымГІанбжъыйа?

1. БызкѵтабыжъпІ

2. БыжъхъГІѵапІ

3. СонорпІ

4. БыжъхъТІыпІ

5. БжъаупІ

7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» – 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» – от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» – количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» – сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»

отметке										
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

а)основная учебная литература:

1. *Аристава Ш. К., Аршба Н. В. И др. Грамматика абхазского языка. Т. 1. - Сухум, 2014. - 448 с. - на абх. аз.*
2. *Гагиев И. И. Синтаксис простого предложения в абазинском языке. Дисс. д. филол.н. - М., 2000.*
3. *Климов Г.А. Введение в кавказское языкознание. - Махачкала: ИЯЛИ ДНЦ РАН, 2007, -248с.*
4. *Клычев Р. Н. Абазинский литературный язык. Поиски и находки. - Карачаевск: КЧГУ, 2000.*
5. *Ломтатидзе Кетеван. Абазинский язык. (Краткое обозрение). - Универсали, 2006. - 210с.*
6. *Пазов С.У. Хасароков Б. М. Методическое пособие к учебнику «Абазинский язык» 9 класс. Черкесс 2020*
7. *Чикобава Арн. Введение в ибериско-кавказское языкознание. - Тбилиси: Универсал, 2010. - 343с.*
8. *Чикобава Арн. Проблема простого предложения в грузинском языке. I. Подлежащее и дополнение в древнегрузинском языке. (Материалы по методологическому имманентизму) //А. С. Чикобава. Труды. Т. I Тбилиси: ТГУ, 2010. С. 249-630. На груз. яз. Резюме на рус. яз.*
9. *Шхаева-Баталова Е. М. Теория и методика обучения родному(абазинскому) языку. Учебное пособие. - Карачаевск, 2014.*
10. *Шхаева-Баталова Е. М. Абазино - русский словарь омонимов. - Карачаевск, 2013.*

б)дополнительная учебная литература:

1. *Абазины. Историко-этнографический очерк. Черкесск 1989*
2. *Абхазский биографический словарь. - Москва - Сухум: АБИГИ, 2015*

3. Амичба С. А. *Вопросы абхазско-абазинских языков. Т. III.* - Сухум: АГУ, 2013. - 304 с.
4. Гюлденштедт И. А. *Путешествие по Кавказу в 1770-1773 гг.* - СПб.: Петербургское Востоковедение, 2002. - 512 с.
5. Клычев Р. Н. *Краткий грамматический очерк абазинского языка //Клычев Р. Н. Абазинский литературный язык. Поиски и находки. Карачаевск: КЧГУ, 2000. С. 119-155.*
6. Пазов С. У. *К вопросу о главных и второстепенных членах предложения в абазинском языке //Вестник Пятигорского государственного университета, №2/2010. Пятигорск: ПГЛУ, 2010. С. 56-60.*
7. Пазов С. У. *Особенности квалификации статуса главных членов предложения в абазинском языке //Табуловские чтения /Материалы международной научно-практической конференции. Карачаевск: КЧГУ, 2019. С. 14-60.*
8. Пазов С. У., Шнахова З. К. *Методическое пособие к учебнику «Абазинский язык» 8 класс. Черкесс 2020*
9. Табулова Н. Т. *Грамматика абазинского языка. Фонетика и морфология.* - Черкесск:

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с неизвестными терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского

та	типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

kchgu.ru – адрес официального сайта университета

do.kchgu.ru – электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знани-ум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол №1). Электронный адрес: kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

369200, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29 корп.2, ауд. 32.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

Специализированная мебель: столы, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

1.Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Технические средства обучения: ноутбук с подключением к сети «Интернет»

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная), Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная), Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280Y2102100934034202061. Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.).

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E2619021414342391082). Срок действия: с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
6. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
7. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
8. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

Лист изменений в РПД

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
<p>Обновлены договоры:</p> <p>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</p> <p>2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.</p> <p>3. Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г.</p> <p>4. Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.</p>		<p>29.05.2024г.,</p> <p>протокол № 8</p>	<p>30.05.2024г.,</p>

Примечание: информация для внесения сведений в Лист изменений для 2-х - 5-х курсов